



Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур. Опыт реализации проекта ОЭР

Чуева Е.В., заведующий региональной экспериментальной площадкой, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,

Григорьева К.Д., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга,



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ
АКАДЕМИЯ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

EdEXPO
2019

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО
14-15 марта Санкт-Петербург



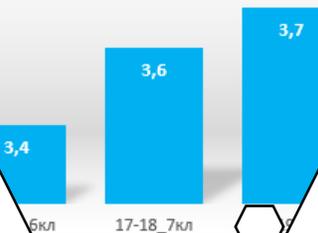
ПМОФ 2019

Петербургский
международный
образовательный
форум

25-29 марта

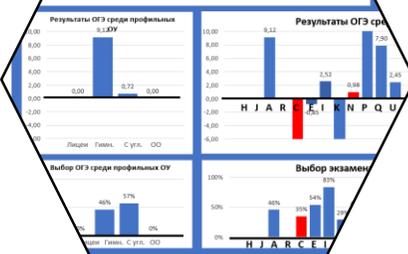
Движение

Параллель по годам

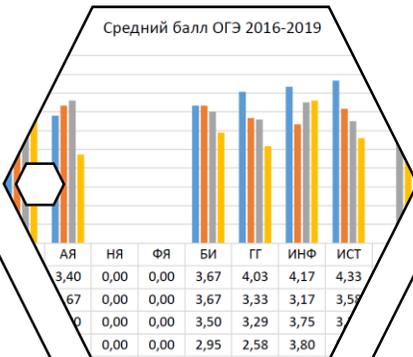


Средний балл

Индекс объективности профиля по результатам ОГЭ



Средний балл ОГЭ 2016-2019



Самоопределение

Социальные факторы

ШКОЛА «ТОП»

Уровень основного общего образования

Качество знаний:

РЯ – 96% Мат – 98%

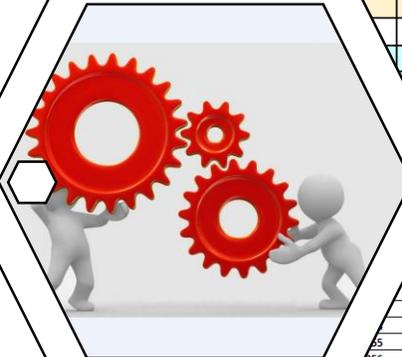
АЯ – 100% Общ – 67%



Однородность

ДР 2018-2019 учебного года

| участия | % "2" | % "3" | % "4" | % "5" |
|---------|--------|--------|--------|-------|
| 100% | 17,1 | 65,7 | 17,1 | 0 |
| 80,95% | 72,55% | 27,45% | 0% | 0% |
| 60,78% | 60,78% | 33,33% | 3,92% | 1,96% |
| 96,67 | 93,1 | 6,9 | 0 | 0 |
| 73% | 42,5% | 27,5% | 25,0% | 5,0% |
| 35 | 25,7% | 71,4% | 2,9% | 0,0% |
| 16 | 37,5% | 18,8% | 43,8% | 0 |
| 21,88% | 0% | 42,86% | 42,86% | 0 |
| 7,50% | 16,67% | 58,33% | 25,00% | 0 |
| 0% | 1,3% | 63% | 0 | 0 |



"Вес бренда"

| 2018-2019 | | | | | |
|-----------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 8 | | 9 | | 10 | |
| Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец |
| 39 | 39 | 28 | 26 | 31 | 30 |
| 63 | 59 | 53 | 52 | 32 | 27 |
| 32 | 32 | 44 | 42 | 17 | 17 |
| 16 | 18 | 20 | 18 | 15 | 13 |
| 38 | 35 | 23 | 24 | 26 | 25 |
| 64 | 60 | 41 | 38 | 35 | 39 |
| 96 | 95 | 79 | 80 | 59 | 60 |
| 128 | 129 | 127 | 128 | 56 | 60 |
| 118 | 119 | 111 | 111 | 60 | 56 |
| 79 | 78 | 70 | 66 | 61 | 59 |
| 36 | 40 | 30 | 28 | 0 | 0 |
| 72 | 71 | 64 | 61 | 48 | 41 |
| 32 | 27 | 31 | 32 | 30 | 29 |
| 63 | 61 | 53 | 49 | 29 | 30 |
| 91 | 93 | 99 | 98 | 93 | 93 |
| 70 | 73 | 64 | 63 | 51 | 49 |
| 34 | 32 | 33 | 31 | 34 | 34 |
| 120 | 123 | 131 | 130 | 125 | 125 |

Инфраструктура



ООП

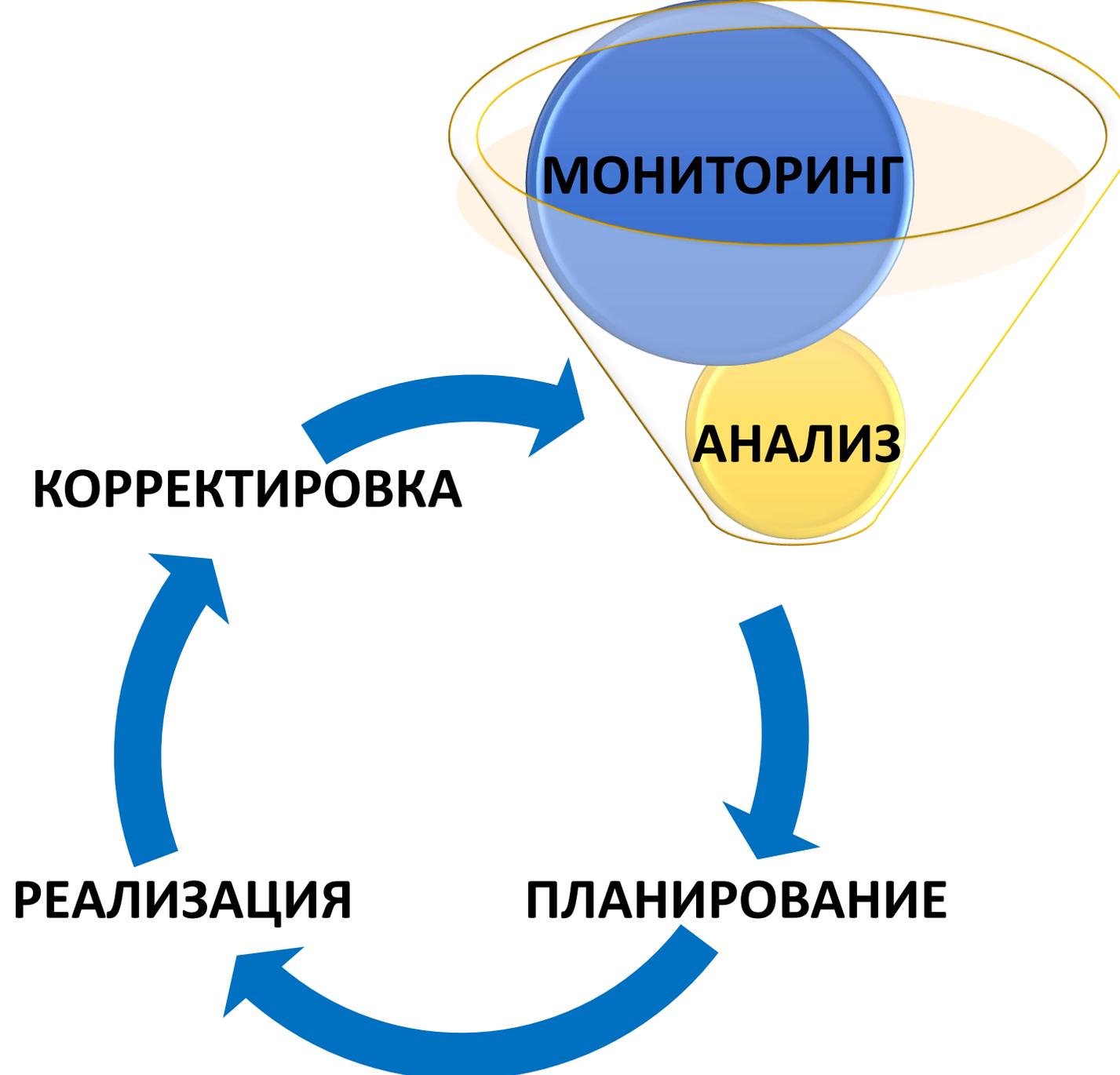
PISA, PIRLS, TIMSS,...

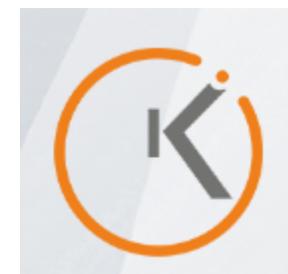


Наши идеи:

Маркеры
возможностей
развития

SoftSkills у
педагогов





Различия между резильентными и неблагополучными школами



КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество содержания

Качество процесса

Качество кадров

Качество инфраструктуры

Единое
понимание

